

**МБОУ «Лицей – интернат) школа для одаренных детей) г. Буинска  
Республики Татарстан»**

**Всероссийская научно – практическая конференция на тему:**

**«Организация эколого–краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе»**

**Секция 5: Формирование экологической культуры учащейся молодежи**

**Тема: «Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения»**

*(из опыта работы).*

**Мингалиева Ильмира Равильевна ([Ilmira35@mail.ru](mailto:Ilmira35@mail.ru))**

**учитель географии 1 кв. категории**

**Зайнуллина Гульнара Данисовна ([danisovna71@mail.ru](mailto:danisovna71@mail.ru))**

**учитель русского языка и литературы**

**Буинск, 2019 г.**

## «Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения»

(из опыта работы).

Мингалиева Ильмира Равильевна ([Ilmira35@mail.ru](mailto:Ilmira35@mail.ru))

учитель географии 1 кв. категории

Зайнуллина Гульнара Данисовна ([danisovna71@mail.ru](mailto:danisovna71@mail.ru))

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей – интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»

**АННОТАЦИЯ:** Формирование экологической культуры школьника приобретает особую актуальность, так как этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

Самой природой обусловлено социальное назначение детства – адаптация ребенка к природе и обществу, способного брать ответственность за свои поступки перед людьми, растениями и животными.

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Современный этап экологического образования нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

С 2018 года наша школа вошла в перечень образовательных организаций – центров экологического образования Республики Татарстан, в рамках реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования по формированию основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированного рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Реализуется необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволяет делать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. В результате реализации проекта происходит формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса. Центр экологического образования был создан на базе кабинета биологии и географии, где накопился материал, оборудование, результаты исследований, дидактический материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий для организации учебных занятий и экологических исследований учащихся. В настоящее время в школе обучаются 370 ученика, занятия идут в одну смену. В школе сложилось свое образовательное пространство, в которое включены детские экологические кружки и

научные общества, разные формы экологической внеклассной работы, сотрудничество с учреждениями города. На базе экологического центра проводятся районные экологические мероприятия, семинары, заседания методических объединений и конференций учителей естественного цикла, «круглые столы».

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения. Задачи учебной и внеклассной работы в школе отвечают этим целям: создание оптимальных условий для развития учащихся и педагогов; формирование интереса к исследовательской работе; обеспечение просвещения по вопросам экообразования; формирование способности к самостоятельным действиям, практической помощи себе и окружающей природе. Основные направления работы школы по экологическому образованию школьников и населения: учебно-исследовательская работа; сбор и анализ информации об экологической обстановке в месте проживания в рамках проекта и не только; просветительская и пропагандистская деятельность; охрана природы и практическая деятельность в решении местных экологических проблем. Одной из образовательных задач является формирование бережного отношения к богатствам природы и навыков культурного общения с ней.

В течение года школьники участвуют в организации и реализации проектов, участвуют в мероприятиях и экскурсиях по экологическим тропам. Помимо экскурсий в природу, конкурсов и выставок творческих работ школьники ухаживают за цветами, собирают лекарственные растения, наблюдают за растениями и животными, осуществляют посадку деревьев и кустарников. Проводятся традиционные экологические праздники и проекты «День птиц», «День дерева», «День защиты окружающей среды», «Продли жизнь елочке», «Здоровое питание», экскурсии по экологической тропе, беседы по охране природы, библиотечные уроки, конкурсы рисунков и плакатов, туристические слеты.

Ведущим направлением деятельности школы является экологический мониторинг. В процессе работы школьники на практике знакомятся с действием экологических законов в экосистемах, в том числе и антропогенных. Основные методы исследования не требуют значительного финансирования, материальных затрат и специальной подготовки. Результативность экологического образования в школе можно определить не только по ее активному участию во всех районных, и всероссийских мероприятиях, но и по социально-экологическим действиям школьников. Ежегодно школьники участвуют в уходе за саженцами в лесопитомнике. С 2016 года основное направление практической деятельности - благоустройство территории школы, озеленение. Таким образом, разнообразная экологическая деятельность школьников является важным условием изучения природных сообществ и их компонентов. Считаю, что организация школьного экологического центра может быть отнесена к инновационному образовательному средству, так как ведет к повышению эффективности работы. Особую роль играют формы, напрямую связанные с практической деятельностью ребят. Таковыми являются **экологические акции и экскурсии**.

Одним из основных направлений экологического образования является формирование экологически целесообразных умений, способствующих углубленному пониманию экологической ситуации и определению возможных путей ее улучшения. Решающая роль в этом процессе принадлежит экологическим акциям.

В ходе акции учащиеся включаются в активную познавательную и практическую работу, обеспечивающую: привитие умений и навыков в природоохранной деятельности, возможность самореализации каждого из участников акции, формирование чувства индивидуальной и групповой ответственности за выполняемое дело, участие в решении экологических проблем своего региона, района.

Школа приняла активное участие в региональных и всероссийских экологических акциях с предоставлением экоотчетов о проделанной работе. Тесно сотрудничаем с Буинским ветеринарным техникумом «Молодые профессионалы WORLD Skills Russia, по компетенции «Ветеринария», принимаем активное участие в различных экологических акциях: «Рыбе Быть» («Балык – Булсын!»), «Накормите птиц зимой», «Увидел – убери!»),

«Спаси дерево сдай макулатуру!», «Сдай батарейку – спаси планету!», «Чистые берега!», «Неделя Леса» и др.

Следовательно, **экологическая культура** – это такое взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности государства и отдельного человека. И, что самое главное, экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе.

Проблема формирования экологически культурной личности в настоящее время становится одной из центральных в обсуждении целого спектра вопросов, связанных с изучением взаимодействия личности в системе «человек – общество – природа», так как экологическая культура является важной составной частью общей культуры человечества. Важный аспект в формировании экологической культуры – развитие гуманного отношения к природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

#### Список использованных источников

1.Игнатова, В.А. Экологическая культура [Текст]: учеб. пособие /В.А. Игнатова; Тобол. гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2000. – 212 с.

2. <https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch> 3.



**liceyinternat08**

МБОУ Лицей-интернат г. Буинска